

Рекомендации по работе с детьми, испытывающими трудности в овладении навыками письма

Перед выполнением любых домашних заданий проводим комплекс упражнений направленных на развитие межполушарных взаимодействий:

- **Зеркальное рисование.** Взять карандаш или фломастер в обе руки и одновременно на листе бумаги рисовать симметричные - зеркальные рисунки.
- **Упражнение "Лезгинка".** Левая рука сложена в кулак, большой палец в сторону (кулак расположен пальцами к себе). Правая рука в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. Далее меняем руки. 6-8 повторений.
- **Колечко.** Поочередное перебирание пальцев большого и указательного, затем большого и среднего и д.т. Сначала отдельно на обеих руках, затем одновременно



- **Ухо – нос.** левой рукой взяться за кончик носа, правой за противоположное ухо. Одновременно отпустить, хлопнуть в ладоши и взяться наоборот. 6-8 повторений, чем быстрее скорость, тем лучше результат.
- **Змейка.** Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок. Подвигать заданным пальцем (должны поучаствовать все пальцы).
- **Перекрестные движения.** Выполняются одновременные перекрёстные движения. Например: поднять левую ногу вверх и дотронуться до неё правой рукой.
- **Горизонтальная восьмерка.** В воздухе нарисовать восьмёрку сначала одной рукой, затем другой, а потом обеими руками вместе. Важно следить глазами за движениями рук.

ухо - нос



Перекрёстные движения



змейка




горизонтальная восьмёрка



2. Учим анализировать слова, сначала простые по составу (типа «мак», «кот», «рот»), затем более сложные («шуба», «роза», «кро», «рожки», «слива»).

Вопросы, по которым должны анализироваться слова, приведены ниже в таблице (анализируем слово "ракета").

- ✓ Задание выполняется на слух.
- ✓ Ребёнок не должен видеть написание слова.
- ✓ Может выполняться устно, в непринуждённой обстановке (по дороге в школу, домой и т. д.).

Анализ слова	
Какой первый звук?	[р]
Выдели буквы гласных звуков.	А, е, а
Выдели согласные звуки.	[р, к', т]
Назови твёрдые согласные.	[р, т]
Назови мягкие согласные.	[к']
Выдели букву ударного гласного.	Е
Выдели первый слог	ра

Выдел второй слог	ке
Выдели третий слог	та
Выдели ударный слог	ке
Какой по счёту звук к?	3
Сколько звуков а в слове?	2

Дополнительные виды работ по развитию звукового и слогового анализа:

- определи на слух сколько в слове звуков у, а, о (колосок, кукуруза, ананас и.т.д)
- из вторых (третьих, первых) звуков слов составь слог (крем-аист=ри);
- прочитай слог наоборот (на слух) тро - орт;
- придумай слово из 5 звуков и т. д.;
- придумай слово так, чтобы звук [м] стоял на 3 месте (комок) и т. д.;

3. Развиваем звуковой синтез:

- отгадай слово по звукам: [к, л', у, ч, и, к] = ключик;
- загадай мне слово по звукам.

4. Учим составлять схему слова (делим слова на слияния и замочки). Слияние — это согласный + гласный. Обозначается дугой, над которой пишется гласный. Всё остальное (гласные и согласные вне слияния) - «замочки». Обозначается точкой. Сначала строится схема и только потом записывается слово с опорой на схему.

Памятка

Пишем и не пропускаем буквы.

1. Слушаем, делим слово на слоги, ставим ударение.
2. Рисуем схему слова
3. Рассказываем слово по схеме
4. Напишите слово буквами
5. Проверяем, рисуя под словом модель.

План разбора слов.

Окна – о'к-на

Первый слог *ок*.

Послушаем, как он произносится: *о-к*.

Между звуками *о* и *к* слышна пауза.

Почему это происходит? Гласный звук стоит перед согласным. «Он важничает и не хочет дружить с согласным» поэтому мы поселим в разные домики.



Второй слог НА –слияние



Получаем схему



Рассказываем слово по схеме:

Слово *ок-на* – гласный *о*, замочек *к*, слияние *на* с гласной буквой *а*.

Читаем слово по схеме *ок-на*.

Пишем слово буквами *ОКНА*